

資料 18 研究成果報告会の記録

日時：平成20年11月21日（金）

会場：山口県立華陵高等学校

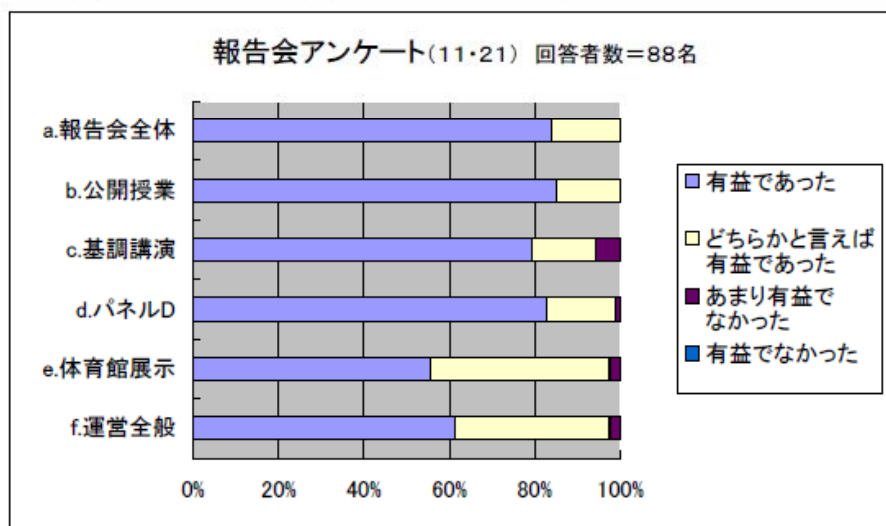
午 前 の 部	9:20～ 9:50	受付(華陵高校体育館入口)		
	9:50～ 10:00	公開授業会場へ移動		
	10:00～ 10:45 (45分)	公開授業Ⅰ(各会場) 御自由に移動して見学してください。		
		1年普通科 「英語Ⅰ」	2年普通科 「英語Ⅱ」	3年普通科 「リーディング」
		<授業担当> 橋本法子教諭 片岡直史教諭	<授業担当> 山田芳彦教諭 大田史子教諭	<授業担当> 梅地哲郎教諭 石田尚子教諭
	10:45～ 11:00	休憩		
11:00～ 11:45 (45分)	公開授業Ⅱ(各会場) 御自由に移動して見学してください。			
	1年英語科 「総合英語」	2年英語科 「英語理解」	3年英語科 「異文化理解」	
	<授業担当> 片岡直史教諭 Brett Plotz外国語指導助 手	<授業担当> 大田史子教諭 山田芳彦教諭	<授業担当> 石田尚子教諭	
昼 食	11:45～ 13:00	昼食(体育館) ・ポスターセッション(体育館に展示ブースを設けて、本校SELHiの取組についての 情報発信を行います。)		
午 後 の 部	13:00～ 13:15	開会行事(体育館) ・学校長あいさつ ・山口県教育委員会あいさつ ・諸連絡		
	13:20～ 14:20	基調講演(体育館) <講題> 「高校生に求められるリーディング力とは何か —その養成のために我々にできること」 <講演者> 東京外国語大学大学院教授 根岸雅史先生		
	14:30～ 15:50	パネルディスカッション(体育館) <司会> 県立広島大学准教授 本岡直子先生 <パネリスト> 東京外国語大学大学院教授 根岸雅史先生 山口大学教授 高橋俊章先生 山口県立大学准教授 ロバート・シャルコフ先生 山口県立華陵高等学校教諭 梅地哲郎		
	15:50～ 16:00	閉会行事(体育館) ・学校長謝辞 ・諸連絡		

セルハイ研究成果報告会アンケート

(平成20年11月21日)

過日は報告会に御出席いただき、誠にありがとうございました。88名の皆様から御回答をいただきました。それらの御意見をまとめましたので、御報告いたします。今後とも御指導のほど宜しくお願いします。

1 所属				
1 高等学校	2 中学校	3 中等教育学校	4 一般	
59	11	1	6	
5 その他				
11				
2 所在地				
1 下松・周南市内	2 その他の県内	3 県外		
15	69	4		
3 本日の日程について				
1 適当	2 長い	3 短い		
86	2	0		
4 報告会の内容について				
a. 報告会全体について				
1 有益であった	2 どちらかと言えば有益であった	3 あまり有益でなかった	4 有益でなかった	
74	14	0	0	
b. 公開授業(午前)				
1 有益であった	2 どちらかと言えば有益であった	3 あまり有益でなかった	4 有益でなかった	
74	13	0	0	
c. 基調講演(午後)				
1 有益であった	2 どちらかと言えば有益であった	3 あまり有益でなかった	4 有益でなかった	
70	13	5	0	
d. パネルディスカッション(午後)				
1 有益であった	2 どちらかと言えば有益であった	3 あまり有益でなかった	4 有益でなかった	
73	14	1	0	
e. 各種掲示物(体育館壁面)				
1 有益であった	2 どちらかと言えば有益であった	3 あまり有益でなかった	4 有益でなかった	
48	36	2	0	
f. 運営全般(受付、駐車場、会場案内)について				
1 大変よい	2 よい	3 やや不満	4 不満	
54	32	2	0	



アンケート回答(筆記部分)まとめ

質問5: 4(a~f.)について, 1, 2と答えられた方はその内容を具体的にお書き下さい。

高等学校

- ワークシートのような例が見られたのはよかった。
- 公開授業は複数クラスあっているいろいろなパターンを見る機会にはなったが, 見逃したところも多かったのでは? と少し残念に思うところもある。
- 大変勉強になりました。ぜひ参考にさせていただきたいです。
- 訳読式を脱却した授業は大変刺激になりました。根岸先生の Reading for PLEASURE は忘れかけていたことで, 大切なことを思い出させていただきました。
- 指導内容・目標が明確で, とてもわかりやすかったと思います。特にワークシートなど生徒のアウトプットを促す手段としてとても参考になりました。
- リーディングの指導について, いつも試行錯誤で様々な方法を試しています。このセルハイの研究成果報告会を通じて, 授業へのアイデアや講演やパネルディスカッションから新たな考えやお知恵をいただき, 今後の* * 活動に生かしていきたいと思っています。
- 授業の間に生徒が考え, 読み, 学んで活動しているのがよくわかりました。先生方が英語で積極的に授業をされているのを見て感動した。冊子のワークシートのまとめは持ち帰って使えそうです。
- 同じ範囲のワークシートでもアプローチが違っていたりして。いろいろとアイデアをいただきました。3年間のプロセスはとても1日では把握できませんが, 資料を十分に活用して, 自分の指導に生かしたいと思います。
- パネルディスカッションでの実際的な予習の必要性等の議論はとても役立った。また, 基調講演もとても興味深く聞かせていただいた。
- b: 色々な取り組みを実際に見せていただくことができたから。d: 現場の実情に沿った具体的なQ&Aであったから。
- 公開授業, パネルディスカッションも良かったです。
- 英語科1年の授業は, 読解を中心にTTであるような授業ができるのかと参考になりました。特にALTの読みでのシャドーイングは「目からうろこ」でした。→最近5~6年話題になった通訳訓練の方法を続けると良い。100~140 words/min の段階まで→根岸先生
- 報告会資料の Can-Do リストとワークシートの対応はとても参考になります。実践に役立つ内容のパネルディスカッションでした。
- 授業も午後のパネルディスカッションも interactive な取り組みが印象的でした。日々の工夫と継続の大切さを改めて教えられ, さらなる努力を続けていくと同時にこうした取り組みを組織的なものにしていく必要性と今後の課題を見せられた思いがいたしました。
- 色々な授業, その中での工夫が見られるのは非常にためになります。もう少し大勢が見れる場所があると嬉しいですが難しいですね。
- b: 公開授業は, どのクラスも活発で, 教師の生徒に提供する task や発問が生徒の理解を深めさせている様が観てとれた。インプット—インテイク—アウトプットへの仕掛けについても工夫されており参考になりました。
- どのリーディングの授業も目標の明確化の基に工夫されていて参考になった。
- 最後に予習についての意見があったが, 自分自身も「予習って要らないのでは? 」と思っていました。そのことが, 悪いことではないと分かったし, パネルディスカッションや講演では学ぶべきところがたくさんあった。
- 貴重な実践を拝見させていただくとともに, 有益な講演, ディスカッションも拝聴させていただくことができたように思います。私自身の英語教育の実践を考えるうえでも非常に良い経験となりました。また, 昼食時の情報発信では実際の生徒から生の声を色々聞くことができました。とても良いアイデアと感じました。御配慮いただきありがとうございます。
- 授業も様々な取り組みがされていたと思います。
- リーディングの力をつけるための基準, 方法などが具体的に説明されており分かりやすかった。
- ワークシート作成にあたり, 今後の勇気をいただいた気持ちです。
- b: 普段の授業に使えるアイデアをたくさんいただきました。
- パネルディスカッションが大変役に立ちました。「予習」の考え方が変わりました。
- 授業は生徒に本当の意味で読む力をつけるようなものだったと思います。生徒が生き生きと活動していたのが印象的でした。根岸先生の御講演は, これからのリーディング授業をする上で非常に参考になりました。パネルディスカッションでは複数の先生方の様々な御意見をお聞きすることができ大変勉強になりました。もう一度自分の授業を見直そうと思いました。
- 英語による授業でも, 生徒がきちんとついてきていることに感心しました。テンポもよく, 大変参考になりました。自分自身の授業を振り返り, 取り入れていきたいと思っています。
- 「予習は特に必要ない」ということがその具体的な理由とともに知ることができたのは大変有益でした。日々, 家庭学習をほぼ全くしない生徒を相手に悩んでおりましたが, 授業でもっと工夫できることを見せていただきました。
- 専門性の高いお話で参考になりました。
- 授業展開, 授業のあり方など本当にたくさん勉強させていただきました。普通科, 英語科両方の授業を参観できて良かったです。
- 運営がとてもスムーズに行われており, とても有意義な研修になりました。有難うございます! 「訳読授業からの脱却」をモットーに日々奮闘していますが, 学校の方針と合わないこともあり, なかなか前に進めていません。しかし, 今日アイデア(ワーク

シート、ペア・ワーク、リーディングとは何か…など)をいただいたので自分ができることから、授業の中で実行していきたいです。まだ経験が浅い私ですので、学校の(英語科の方針)に対して提言できる立場ではないのが現状です。また現在は、華陵のような“チームワーク”、“共通理解”がないですが、今の自分ができる Can-Do リストを増やしていけば…と今日勇気がわきました。

- どの先生も同じ方向を向いていて、聞きやすい内容であったが、逆に反論があって議論が進んでいくことがなかったので、物足りない気もした。
- a: (3年リーディングの授業を観て)内容理解を教員が行っていて、ジェスチャー、声のトーン、単語・構文の選択(分かりやすい英語でしゃべっていた)等で、生徒がついてきていると感じた。自分の学校でもやってみようと思った。d: パネルディスカッションの予習については、私は今まで罪悪感、不安感を感じながら意図あって予習をさせていないクラスがあるのですが、お話を聞いて、安心したのと、復習でフォローすべき課題を与えていただき、すごく勉強になりました。
- パネルディスカッションで、ワークシートの効率的利用法を知り、それに予習をさせないことの根拠を得ることができて、又、明日から、自分の信念に従ってもっと工夫しながらリーディング指導に取り組もうという気持ちになりました。
- 普段の授業で抱えている課題に対する糸口が見つかったような気がします。講演においては、教師の私自身が英語にもっと触れないといけないと思いました。
- 公開授業に関しては、各クラスの指導案(Time Line)があれば、興味がある指導を部分的に集中して試してみることができたのではないかと思います。せっかく移動した教室でずっと生徒が無言で作業されているということもあり、(特に実施の階が違った1限目などは)時間的ロスを感じてしまった。
- ワークシートの作成方法や目標設定の仕方など大変参考になりました。
- 華陵高校の授業方法をさらに少し工夫して、試してみたいと思います。
- 山口県の英語教育への努力が大変良い形で見ることができて良かったと思います。華陵高校の研究の成果が山口県全体へ広がっていけばいいなと思います。梅地先生のような英語教員になれるよう努力したいと思いました。ありがとうございました。
- 今までにない新しいリーディングの授業が見れました。とても参考になりました。
- 梅地哲郎先生の授業がとても良かったです。
- 発信力を培うリーディング授業の様子がよく分かった。2年生のクラスにネイティブと思われる生徒がいたが、他生徒への刺激となっていた。
- ワークシートや予習のことなど、普段疑問に思っていたことについてのヒントを得られた。
- 授業に関しては、日常的に研究計画のどこに重点を置き活動しているかがきわめて明快であったと思う。
- すばらしい授業でした。Classroom English, teacher talk のスピードとそれを理解する生徒のリスニング力にまずは驚きました。リーディングに Focus していながら他技能ともしっかりとリンクしているのがよく分かりました。Summary の指導についてもとても参考になりました。

中学校・中等教育学校

- ワークシートの有効性、必要性などを実感できました。授業も大変レベルが高く、すばらしいと思いました。
- とても具体的、しかも分かりやすいお話でした。聞いていて、試してみようという資料もあるので本当に役に立ちました。
- c: 非常に分かり易い講演で、具体的な例を挙げておられたので理解しやすかったです。私たち教員が授業をする上で陥りやすい点についても言及しておられたのが良かったです。
- b: 昔からある訳にこだわる授業でなく、全体をとらえ、そしてリーディングから発展して生徒の考えあり意見等を求めるものもあり、とても良かったです。高3の英語コースの授業はさすがというくらい生徒たちが英語で意見を言っていて驚きました。
- 理論と実践の good combination を拝見させていただけた。
- 華陵高校3年生のレベルの高さを肌で感じる事ができた。最先端の教育機器を効果的に活用されていて驚いた。マザー・テレサの授業で自分の意見を伝える姿が特に印象的だった。リーディングの力はスピーキング力に裏づけられていると感じました。
- 中学英語において、どのように多読指導を進めるか、たくさんのヒントをいただきました。
- 興味があるから読む、内容を知りたいから読む、問題意識を持って読む姿が印象的でした。そういう課題設定が大切だと思った。目標の明確化、その方法の明確化をした Can-Do リストはとても参考になった。現状を嘆くだけでなく、方法の明確化の必要性がよく分かった。道筋の重要性。
- 予習についてのくだりが大変興味深く、パネルディスカッションはもっと長くても良いかと思いました。高校における新しい流れ、これから求められる指導の方向性を少し知ることができたように思います。中学校教育にも生かしていこうと思いました。(ロバート先生の意見を聞いて良かったです。)
- 高校生の授業を見る機会が少ないので授業の様子が分かりました。中学生ももっと鍛えないといけないと感じました。
- 全部で三つの授業を見せていただきましたが、日々の授業の積み重ねで、生徒さんが英語を駆使しようとするようになるのだ、ということを実感させていただきました。根岸先生のご講演の「統合的言語活動」に共感を覚え、それを授業の中でしくみしたいと思いました。パネルディスカッションでは貴校の Can-Do リストの素晴らしさ、緻密さが大変よく分かったように思っています。

一般・その他

- 英語を積極的に使っている様子が授業・展示から伝わった。実際に英語を使えるようになるために必要なことが学べた。英語教育における理論と現実を埋めるヒントが学べて良かった。
- リーディングについて深く知ることができました。公開授業では生徒さんたちの生き生きした姿が見え、大変よい勉強をさせていただきました。

- 午前中の公開授業を評論する形の会だったので、とても良い流れで公演が進んでいたと思います。
- 具体的な事例に基づく説明で、非常に分かりやすかったです。授業の仕方が各先生皆ユニークで、参考になりました。
- 外から英語指導を支援するものとして、実際の授業、研究者のお話、さらに現場の先生がたの声を聞くことで大変勉強になりました。ぜひ今後も勉強させてください。
- Can-Do リスト。ワークシート。「読める」ということについて。
- 2限目、本校でも同じ Progress を使用しているが、様々な工夫があることが勉強になりました。
- SELHiとしての取り組みを直に見ることができました。組織的な取り組みが実を結んでいると思いました。
- 学校の取り組みを知る機会となりました。ワークシートの紹介が非常に興味深いところです。
- 自分の経験から生じた疑問や、他の先生方からの質問に対するパネリストの先生方からの返答が大変分かりやすく、納得できることばかりでした。予習やワークシートについては「確かに！」「なるほど！」と目からウロコが落ちるものでした。
- パネルディスカッションにおいて、参加者の疑問、質問に答えていただく時間があり、大変有意義に感じました。ありがとうございました。
- 普段見ることができないことなので、とても良い経験になりました。私は、来年教育実習があるので、今日のことを生かしていきたいと思います。
- 授業について、どの先生方も英語で説明をされ、問いかけをされ、またプリントもみんな英語で書かれていることに、まず驚きました。生徒たちがみんな英語を実用的に使っていること、すばらしいことだと思いました。
- 特にパネルディスカッションが個人的にはとても有益なものでありました。実際に現場の先生が普段からもたれている疑問、また多くの先生が直面するであろう困難な点について、4人の先生方の貴重なご意見を聞くことができ、自分が実際に現場に出た際に非常に役に立つものとなりました。
- リーディングに関して様々な先生、教授の意見、現場の先生の声を聞いて参考になった。また生徒が一番やる気の出ないリーディング活動をここまで研究して、きちんと成果が出ているため。

質問6: 4(a.~f.)について、3, 4と答えられた方はその内容を具体的にお書き下さい。

高等学校

- 訳読式の批判があったが、訳読しかしていない授業をしている教員はめったにないと思う。訳読の前に必ず、今日の公開授業のような英語によるQ&Aを行っているはずだ。その上で、確実な英文理解、文構造把握の説明をつけているのが訳読式と言われていると思う。今日のようなセンター試験レベルの文章なら、このやり方でもいいのかもかもしれないが、二次レベルなどのテーマも難しく、文構造も複雑になっていた時にも通用するのか疑問である。ただ、all Englishによって、生徒のリスニングやアウトプットに対する抵抗はなくなるという意味ではいいと思う。

中学校・中等教育学校

- c: 中学教員なので、すぐ実践という訳にはいかない内容でしたが、参考になりました。
- e: 配布資料の内容と重複していたのでもう少し工夫が欲しかった。しかし、生徒が質問に答えるためにしてくれたのは良かった。

一般・その他

- 会場がとても寒かったです！

質問7: 全体についての御意見、御提言等があれば自由にお書き下さい。

高等学校

- 指導案があればよかった。
- 会場がとても寒かったです。もう少し暖かくなればと思います。
- とても充実した1日でした。有難うございます早速明日からセルハイ報告会資料も活用していきたいと思います。
- パネルディスカッションは大変面白かったです。
- 普通科の公開授業もあり、身近な視点で参観できました。生徒に授業に関して、生の声も聞きたかったです。
- 普段の自分の実践を振り返り、反省する良い機会となりました。貴重な会でした。ありがとうございました。
- 今後も華陵高校英語科から最先端の指導方法を発信してください。
- 非常にためになりました。授業に生かしていけるよう努力します。
- 運営についても来場者への配慮が行き届いていた。準備等大変だったと思います。全体会の山根教頭先生の進行によって、会の流れが引き締まっていました。
- 今日の授業はどれも指導案がなかったため、今日の授業の位置づけ、活動によってはその指導観点、基準が分かりにくいものがあつた。
- プrintの共有や、それについて英語の教員同士で話し合える場が今後もっと増えれば良いと思う。
- 本日はどうもありがとうございました。
- 3年間(6年間ですね)、お疲れ様でした。SELHiは終わっても、たくさんの情報、アイデアを発信してください。
- お忙しい中、このような機会を設けていただき、ありがとうございました。

- Can-Do リスト, ワークシートについての冊子は, 画期的だと思います。ぜひ活用させていただきます。
- 公開授業担当の先生に授業について質問をさせていただける時間があれば…と思います。
- 全体として, テーマに沿って, まとまりのある進行だったと思います。体育館が寒かったので, もう少し工夫ができたらと思いました。
- 非常に興味深い報告会でした。準備等本当にありがとうございました。
- 本来あるべきリーディング指導について知ることができました。英語指導の最終目標の達成に向け努力する必要性を感じました。良い報告会であったと思います。
- 大変お疲れ様でした。

中学校・中等教育学校

- お疲れ様でした。
- 本当にありがとうございました。次はリスニングに焦点を当てられるのでしょうか。
- すばらしい報告会でした。参加させていただき本当に良かったと思っております。中学校なので指導内容や方法, レベルも大きく違っておりますが, 華陵でされている取り組みを参考に, ぜひ自分の授業でも新しいリーディング指導を試してみたいと思っております。ありがとうございました。
- 立派な御研究の今後の**に期待しています。一点, このような can-do approach によって, 生徒のリーディングについての motivation や emotive な面がどのように高まってきたか分析をお願いしたいと思います。
- お弁当, お茶, お菓子の準備や駐車場の整備など本当にありがとうございます。
- 英語に興味がある生徒ではなく, 興味関心が低く, 学力も低い生徒にどのように対応するかという視点についても改めて考えていきたいと思いました。
- 高校の授業を見る機会があまりないので, 初めて見てとても勉強になりました。
- 日本の英語教育はなかなか成果が上がらない(話せる, 使える, 《ビジネスシーンで》)と言われます。英語を国際舞台で使いこなせる日本人を育てるために, 小&中, 中&高はもっと頻繁にこのような機会が必要ではと思いました。
- 中学校で20年間勤務してきて, 昨年度より現勤務校で高校生の段階の生徒に英語を教えております私にとりまして, 本日の会は大変参考になり, また確かな理論に裏打ちされた授業の展開が必要だということを強く感じさせていただくことになりました。ありがとうございました。

一般・その他

- 1限目の間に1年~3年生までの3クラスが同時進行であったため, じっくり一つのクラスを見学することができず残念でした。
- 現場にまだ出たことがないのですが, これから学ぶべきことがたくさん見つかりました。ありがとうございました。
- 英語科教員の連携が密になっているからこそ, すばらしい研究成果を得ることができたのではないかと思います。